

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1

EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA I SECCIÓN "B"

ASIGNATURA: Educación Especial y Rehabilitación Teórica I Sección B

1. CRITERIOS GENERALES PARA ACCEDER A LA PLATAFORMA:

1. Entregar el trabajo de tutorías sobre un caso o tema de educación especial. El trabajo de tutorías deberá tener una extensión mínima de 15 cuartillas máximas de 20, con interlineado a 1.5 y letra Arial 12 en el desarrollo de la introducción, capítulos y conclusiones. Todas las citas deberán ser en formato APA, y deberá contener el siguiente esquema:

- Portada. Con los datos de la universidad, datos de la asignatura, tema con el indicativo de TUTORÍAS y datos personales.
 - Índice. Con capitulado y páginas.
 - Introducción. Extensión de una cuartilla. Debe contener el objetivo del trabajo y las palabras clave.
 - Capítulo 1. Antecedentes y definición del tema, por ejemplo, Antecedentes y definición del síndrome de Down.
 - Capítulo 2. Evaluación, diagnóstico y características del tema, por ejemplo, Evaluación, diagnóstico y características del síndrome de Down.
 - Capítulo 3. Intervención y tratamiento en el tema, por ejemplo, Intervención y tratamiento en el síndrome de Down.
 - Conclusiones. Dar la aportación personal sobre el tema, críticas, recomendaciones, limitaciones, etc. Mínimo una cuartilla.
- Referencias. Al menos 10 referencias bibliográficas de 10 años de antigüedad a la fecha. Colocar información con formato APA.

2. Entregar una glosa integrativa de todas las unidades de acuerdo a la bibliografía básica. La glosa deberá tener una extensión mínima de 15 cuartillas máxima de 20, con interlineado a 1.5 y letra Arial 12 en el desarrollo de la introducción, capítulos y conclusiones. Todas las citas deberán ser en formato APA, y deberá contener el siguiente esquema:

- Portada. Con los datos de la universidad, datos de la asignatura, tema con el indicativo de GLOSA INTEGRATIVA y datos personales.
- Índice. Con el desglose de temáticas por unidad y páginas.
- Introducción. Extensión de una cuartilla. Debe contener el objetivo del trabajo y las palabras clave.

Unidad 1. CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1 Concepto de educación especial e integración educativa

1.2 Desarrollo Humano

1.3 Alteraciones del desarrollo

Unidad 2. CASOS MÁS FRECUENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

2.1 Síndrome Down

2.2 Alteraciones de aprendizaje

2.3 Parálisis Cerebral

- 2.4 Trastornos de comunicación y lenguaje
- 2.5 Autismo, Déficit de Atención e Hiperactividad
- 2.6 Alteraciones sensoriales

Unidad 3. EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 3.1 Fundamentos de la evaluación
- 3.2 Definición y tipos de evaluación
- 3.3 Instrumentos de evaluación en educación especial
- 3.3 Características de la entrevista en educación especial

Unidad 4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- 4.1 Elaboración de objetivos y análisis de tareas
- 4.2 Estrategias para la intervención
- 4.3 Técnicas de modificación de conducta en la educación especial
- 4.4 Diseño de programas

- Conclusiones. Dar la aportación personal sobre el tema, críticas, recomendaciones, limitaciones, etc. Mínimo una cuartilla.
- Referencias. Al menos 10 referencias bibliográficas de 10 años de antigüedad a la fecha. Colocar información con formato APA.

3. Enviar las tutorías y la glosa en formato PDF al correo electrónico con el sinodal, a más tardar una semana antes de la aplicación del examen.

4. Presentación del examen escrito de todo el curso. En el aula de zoom, dentro del horario indicado en el calendario de aplicación.

5. No se aceptarán comprobantes parciales de las unidades ni calificaciones atrasadas mayores de dos semestres.

NOTA IMPORTANTE: Cada segmento (trabajos escritos [glosa y tutorías] y examen) tiene un valor de 50%. El estudiante debe obtener mínimo 30% en cada uno de los segmentos para aprobar el examen extraordinario.

2. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)

1. Comprobante de inscripción e identificación oficial.
2. Entregar el trabajo de tutorías sobre un caso o tema de educación especial. El trabajo de tutorías deberá tener una extensión mínima de 15 cuartillas máximas de 20, con interlineado a 1.5 y letra Arial 12 en el desarrollo de la introducción, capítulos y conclusiones. Todas las citas deberán ser en formato APA.
3. Entregar una glosa integrativa de todas las unidades de acuerdo a la bibliografía básica. La glosa deberá tener una extensión mínima de 15 cuartillas máxima de 20, con interlineado a 1.5 y letra Arial 12 en el desarrollo de la introducción, capítulos y conclusiones. Todas las citas deberán ser en formato APA.

3. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS DOCUMENTOS	Enviar las tutorías y la glosa en formato PDF al correo electrónico angeles.herrera@iztacala.unam.mx a más tardar una semana antes de la aplicación del examen.
4. TRABAJOS PREVIOS PARA ENTREGAR: (OPCIONAL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar el trabajo de tutorías sobre un caso o tema de educación especial. 2. Entregar una glosa integrativa de todas las unidades de acuerdo con la bibliografía básica.
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	Especificados en el rubro Número 8.
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	Especificado en el rubro 8 y 10.
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	Trabajos escritos: 50% Examen extraordinario: 50% Cada segmento (trabajos escritos [glosa y tutorías] y examen) tiene un valor de 50%. El estudiante debe obtener mínimo 30% en cada uno de los segmentos para aprobar el examen extraordinario.
8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	<p>UNIDAD I: CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortiz, G. M. (1995). Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. En M. A. Verdugo (Ed.). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias. España: Siglo XXI. Páginas 37-78. • Papalia, D., Wendkos, O. & Duskin, F. (2001). Psicología del desarrollo. México: McGraw Hill. Capítulo 1. • Papalia, D., Wendkos, O. & Duskin, F. (2001). Psicología del desarrollo. México: McGraw Hill. Capítulos del 1 al 6. • Cole, M. & Cole, S. R. (2001). The development of children. New York: Worth Publishers. Capítulo 8: Adquisición del lenguaje. Capítulo 11: El contexto del desarrollo infantil. • Vila, I. (1996). Adquisición del Lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C.Coll (Ed.) Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Psicología Cap. 5. <p>UNIDAD II. CASOS MÁS FRECUENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p>

- Santoyo, C. (1990). Notas sobre el desarrollo de la condición social: variables pertinentes. *Revista Sonorense de Psicología*, 4 (1), 17-26.
- Krajicek, M. J. & Tomlinson, I. T. (1983). *Detection of development problems in children. Birth to adolescence*. Baltimore: University Park Press. Capítulos 3 y 10.
- Hodapp, R. M. (1998). *Development and disabilities. Intellectual, sensory, and motor impairments*. Cambridge University Press.
- Domínguez, B. (1980). Aspectos médicos en la atención a niños con retardo en el desarrollo. En: I. Galguera, G. Hinojosa y E. Galindo (1982). *El retardo en el desarrollo: teoría y práctica*. (pp. 215-237). México: Trillas.
- Aguado, A. & Alcedo, A. (1995). Las personas con discapacidad física. En: M. A. Verdugo (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias*. (pp. 145-180). España: Siglo XXI.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. (Cap. 10). España: Aljibe.
- Riviere, A. (1990). Autismo. En: A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (1990). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje*. (Cap. 18). Madrid, España: Alianza.
- Basil, C. (1990). Los alumnos con parálisis cerebral: desarrollo y educación. En: A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (1990). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje*. (Cap. 17). Madrid, España: Alianza.
- Valmaseda, M. (1995). Las personas con deficiencia auditiva. En: M. A. Verdugo (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias*. (pp. 223-272). España: Siglo XXI.
- Pelechano, V. & Ibañez, E. (1995). Las personas con deficiencias visuales. En: M. A. Verdugo (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias*. (pp. 325-392). España: Siglo XXI.
- Myers, P. & Hammill, D. (1999). *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación*. (Cap. 1). México: Limusa-Noriega.
- Macotela, S. (1996). *Desarrollo y perspectivas en el área de problemas de aprendizaje*. México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

UNIDAD III. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

- Salvia, J. & Yssenydyke, J. E. (1997). *Evaluación en la educación especial*. México: Manual Moderno. Capítulo 2.
- Satler, J. M. (1996). *Evaluación infantil*. México: Manual Moderno.
- Padrón, G. (2002). *Evaluación clínica infantil y educación especial*. México: Trillas.
- Vasta, R. (1982). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. España: Siglo XXI. Pp. 117-133.
- Macotela, S. & Romay, M. (1992). *Inventario de Habilidades Básicas. Un modelo diagnóstico descriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México: Trillas.

- Benavides, H. (1988). El desarrollo del niño normal de 1 a 24 meses. Manual. Maestría en Rehabilitación neurológica. México, Universidad Autónoma Metropolitana Campus Xochimilco.
- De La Cruz, M. (1989). Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar. España: TEAS.A.
- Guevara, Y., Ortega, P. & Plancarte, P. (2001). Psicología conductual. Avances en educación especial. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Romano, H. (1999). Entrevista a Maestros. Material inédito. México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.

UNIDAD IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

- Vargas, Y. (1988). Redacción de objetivos conductuales. (pp. 9-19). México: Trillas.
- Macotela, S. & Romay, M. (1992). Inventario de Habilidades Básicas. Un modelo diagnóstico descriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo. México: Trillas.
- Anderson, R. C. y Faust, G. (19) Psicología Educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje. México: Trillas.
- Guevara, Y., Ortega, P. & Plancarte, P. (2001). Psicología conductual. Avances en educación especial. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M., Taracena, E. & Padilla, F. (1980). Modificación de Conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y programas. México: Trillas.
- Backhoff, E. (1980). Diagnóstico conductual académico. Material Inédito. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sulzer-Azarof, B. & Mayer, G. (1990). Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. (Cap. 8 y 9). México: Trillas.
- Guevara, Y., Ortega, P. & Plancarte, P. (2001). Psicología conductual. Avances en educación especial. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Kirby, E. A. & Grimley, L. K. (1992). Trastorno por déficit de atención. México: Limusa-Noriega Editores.
- Perera, J. & Rondal, J. (1997). Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. España: CEPE.
- Canca, I. (1993). Hiperactividad: evaluación y tratamiento. En F. Bautista (Ed.) Necesidades educativas especiales. España: Aljibe.

9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)

10. OTROS